

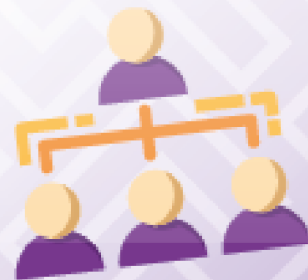


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S.I.S- "L. PACIOLI"

NAIS001001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S- "L. PACIOLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12107** del **12/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 100** Attività previste in relazione al PNSD
- 102** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 115** Modello organizzativo
- 116** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 117** Reti e Convenzioni attivate
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 137** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il bacino di utenza dell'Istituto risente dei molteplici fattori di disagio che caratterizzano attualmente il contesto territoriale dei Comuni Vesuviani. Con particolare riferimento al Comune di Sant'Anastasia, rispetto al decennio precedente, l'andamento demografico è stato caratterizzato, nel complesso, da una tendenziale variazione negativa, sia per il calo dei tassi di natalità che per il progressivo incremento del saldo migratorio. Rispetto al periodo precedente la popolazione afferente alla fascia di età scolastica 0-14 è passata dal 15,9% (anno 2015) al 15,4% (anno 2018). Il numero di residenti con cittadinanza straniera, anche se in crescita costante negli ultimi anni, nel Comune di Sant'Anastasia attualmente non supera invece il 2,5% della popolazione (fonte: rilevazioni ISTAT). Con riferimento al livello generale di benessere della popolazione residente, nell'ultimo triennio si è registrato un aumento dell'indice di dipendenza strutturale in quanto il carico sociale ed economico della popolazione non attiva in rapporto a quella attiva passa dal 47% dell'anno 2015 al 48,7% dell'anno 2018. L'indice di ricambio della popolazione attiva, ossia il rapporto percentuale tra la fascia di popolazione che sta per andare in pensione (60/65 anni) e quella che si accinge a entrare nel mondo del lavoro (15/19 anni) relativo allo stesso periodo passa da 95,3 a 100, a significare un tendenziale invecchiamento della popolazione. Un andamento analogo si registra nei Comuni limitrofi.

Ad accentuare il malessere sociale, già segnalato, si evidenzia che il territorio dei Comuni Vesuviani è caratterizzato da gravi carenze nell'organizzazione della rete dei trasporti, solo parzialmente compensate dall'attivazione di alcuni servizi privati. La linea ferroviaria Circumvesuviana, infatti, stabilisce un collegamento orizzontale tra i paesi del Distretto e la Città di Napoli. La mancanza di collegamenti diretti con l'Agro Nolano, nel quale sono presenti un ospedale civile, gli uffici giudiziari e infrastrutture commerciali di importanza nazionale, costituisce invece, per il territorio dei Comuni vesuviani, un fattore altamente penalizzante. Carenti sono altresì i collegamenti con Pomigliano d'Arco, in cui ha sede un polo industriale tuttora importante, ancorché ridimensionato dalla crisi degli ultimi anni.

L'economia del territorio è basata prevalentemente su una struttura che non è sufficiente ad assicurare livelli di occupabilità accettabile ed è caratterizzata prevalentemente da piccole attività agricole, da un esiguo numero di imprese artigianali e da un terziario commerciale che nel complesso offrono opportunità di lavoro limitate o di modesta qualità. Nel Comune di Sant'Anastasia, su un totale di 7456 residenti di età pari a 15 anni o più, 5831 risultano occupati e



726 precedentemente occupati ma adesso disoccupati e in cerca di nuova occupazione. Il totale dei maschi residenti di età pari a 15 anni o più è di 4694 individui, dei quali 3864 occupati e 423 precedentemente occupati ma adesso disoccupati e in cerca di nuova occupazione. Il totale delle femmine residenti di età pari a 15 anni o più è di 2762 unità delle quali 1967 sono occupate e 303 sono state precedentemente occupate ma adesso sono disoccupate e in cerca di nuova occupazione (fonte: italia.indettaglio.it).

Nel delineato contesto si rileva che attualmente l'Istituto "Luca Pacioli", unica scuola superiore del Comune di Sant'Anastasia, costituisce un punto di riferimento per la popolazione giovanile. L'ampliamento e la diversificazione dell'offerta formativa corrisponde ad una consapevole assunzione di responsabilità sociale da parte della scuola, in quanto agenzia formativa dotata della vocazione a educare, istruire e orientare i giovani, in un contesto territoriale penalizzato. Pur in presenza di una notevole eterogeneità di percorsi e indirizzi caratterizzata dalla coesistenza di sezioni di Liceo (Scientifico, Linguistico, delle Scienze Umane), sezioni appartenenti all'indirizzo Tecnico (Amministrazione, finanza e marketing, Turistico) e all'indirizzo Professionale, settore servizi, nonché con sezioni di AFM e CAT nei corsi serali di Istruzione degli Adulti, la gestione unitaria è garantita per una convergenza relativa alla mission "I care", nonché ai percorsi didattici e alle metodologie innovative promosse.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.I.S- "L. PACIOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS001001
Indirizzo	VIA EUROPA 7/13 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Telefono	0815301147
Email	NAIS001001@istruzione.it
Pec	nais001001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutopacioli.edu.it

Plessi

L. SCIENZE UMANE - L. LINGUISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	NAPM00101C
Indirizzo	VIA EUROPA 7/13 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Totale Alunni 373

LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS00101B
Indirizzo	VIA EUROPA 7/13 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 248

IPSC DI SANT'ANASTASIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	NARC00101X
Indirizzo	VIA EUROPA 7/13 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI

Totale Alunni 100

AFM - IT.TUR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD001017
Indirizzo	VIA EUROPA 7/13 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA



Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni

428

AFM - CAT SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

NATD00151L

Indirizzo

VIA EUROPA 7/13 SANT'ANASTASIA 80048
SANT'ANASTASIA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

A far data dall'anno scolastico 2019/2020 alcune classi prima frequentanti al Plesso di via Primicerio sono allocate nelle nuove aule realizzate presso la sede centrale di Via Europa, 7 - Sant'Anastasia.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	3
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	Postazioni laboratori mobili	50



Risorse professionali

Docenti 122

Personale ATA 36



Aspetti generali

La mission e l'identità della scuola

L'Istituto Superiore Luca Pacioli intende fornire agli studenti tutti gli strumenti culturali per confrontarsi con gli altri, per proseguire negli studi universitari, per affrontare le nuove sfide del mondo del lavoro, per viaggiare e per partecipare attivamente alla vita della propria comunità, per esercitare pienamente i propri diritti di cittadinanza. "I care" è il nostro motto: crescere vuol dire conoscere il proprio potenziale, saper coltivare i propri sogni, esprimere la propria personalità, essere responsabili verso gli altri. La scuola, quindi, ha a cuore e si prende cura di ciascun alunno, portatore di specifici bisogni formativi, e promuove il successo formativo di tutti.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, costruendo e rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze -acquisibili in contesti formali, informali e non formali- al fine di dotarli di tutte le competenze necessarie per leggere la complessità della società contemporanea, predisponendoli ad un esercizio attivo dei propri diritti.

L'azione della scuola si fonda, pertanto, sulla realizzazione di percorsi di innovazione didattica che consentono l'innalzamento delle competenze di base -rilevabili anche attraverso i risultati delle prove standardizzate nazionali- e il potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni al fine di prevenire, contrastare e ridurre fenomeni di dispersione scolastica, abbandono e frequenza a singhiozzo, di devianza giovanile e di bullismo-cyberbullismo. Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa comprende azioni funzionali alla realizzazione della mission, condivisa con le componenti collegiali, di recepire ed elaborare gli impulsi provenienti dal tessuto sociale e dal territorio, prendendosi cura di tutti gli alunni che frequentano la scuola, valorizzando le diversità e promuovendo in ciascuno di essi lo sviluppo articolato e multidimensionale di tutte potenzialità attraverso un processo di orientamento e di continuità educativa e didattica al fine di garantire il diritto dei singoli allievi ad un percorso formativo organico e completo di costruzione della propria identità in rapporto all'alterità del mondo circostante.

A tal fine si privilegiano forme di flessibilità didattica e organizzativa, attività didattiche e formative di tipo laboratoriale per il recupero e potenziamento delle competenze attraverso un approccio



fondato soprattutto sull'apprendimento cooperativo, sul problem posing e problem solving, sul lavoro di ricerca nel gruppo. Anche l'ambiente di apprendimento, coerentemente con le indicate premesse, è predisposto per l'inclusività, attraverso l'organizzazione flessibile delle aule e la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. L'istituzione scolastica, infine, sfrutta tutte le potenzialità offerte dal territorio in coerenza con la mission della scuola prevedendo attività in raccordo con la realtà culturale e sociale del proprio contesto di appartenenza.

Conformemente ai dati relativi al Rapporto di Autovalutazione (RAV) e al conseguente Piano di miglioramento, in linea con quanto indicato nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, l'Istituto "Luca Pacioli", propone una specifica progettazione curricolare ed organizzativa funzionale al perseguimento delle Priorità attraverso il raggiungimento dei connessi obiettivi di processo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici per garantire a tutti gli studenti il successo formativo e ridurre il numero di alunni promossi con sospensione del giudizio

Traguardo

Innalzamento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva al di sopra delle medie nazionali, regionali e provinciali di riferimento e riduzione del numero di alunni promossi con sospensione del giudizio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenze degli alunni in Italiano ed in Matematica, con particolare riguardo ai risultati del primo biennio

Traguardo

Miglioramento delle competenze in Italiano e Matematica, riduzione del divario rispetto ai risultati nazionali; raggiungimento di risultati più omogenei tra le classi con conseguente riduzione della varianza.

● Risultati a distanza



Priorità

Caratterizzare l'offerta formativa dell'Istituto per favorire un processo di autodeterminazione degli alunni, sia nella scelta dell'indirizzo di studi che nella prosecuzione in ambito universitario e lavorativo.

Traguardo

Scelte universitarie e professionali coerenti con i percorsi di studio prescelti dagli alunni, in raccordo con le realtà produttive del territorio, del Paese e del Mondo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI**

La scuola considera prioritario il miglioramento dei RISULTATI SCOLASTICI per garantire a tutti gli studenti il successo formativo e ridurre il numero di alunni promossi con sospensione del giudizio; rispetto a questa priorità viene stabilito il traguardo dell'innalzamento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva al di sopra delle medie nazionali, regionali e provinciali di riferimento, nonché la riduzione del numero di alunni promossi con sospensione del giudizio. Questo traguardo si collega, particolarmente, all'obiettivo di processo consistente nella condivisione del curricolo come strumento di lavoro per l'attività dei docenti, progettando attività di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con esso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici per garantire a tutti gli studenti il successo formativo e ridurre il numero di alunni promossi con sospensione del giudizio

Traguardo

Innalzamento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva al di sopra delle medie nazionali, regionali e provinciali di riferimento e riduzione del numero di alunni promossi con sospensione del giudizio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere il Curricolo d'Istituto come strumento di lavoro per l'attività dei docenti.

Progettare le attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curriculum d'Istituto, individuando chiaramente gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere.

Utilizzare prove strutturate per varie discipline, per tutte le classi, a scopo diagnostico, formativo, sommativo adottando criteri comuni per la loro correzione.

Progettare e realizzare attività mirate a promuovere la continuità tra esperienza scolastica, ambiti professionali e contesto universitario.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali incentrate su attività che prevedano l'uso delle TIC).

Proseguire nell'ampliamento delle attrezzature disponibili in raccordo con il PNRR ed effettuare la manutenzione delle attrezzature disponibili per un pieno utilizzo.



Implementare le biblioteche per la promozione della Reading Literacy.

Promuovere nella classi regole di comportamento condivise tra gli studenti al fine di conseguire il pieno rispetto del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare e realizzare attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e/o altri BES nel gruppo dei pari; verificare l'efficacia dei PEI e PDP.

Organizzare l'attività dello sportello psicologico in modo da favorirne l'accessibilità. Monitorare l'attività dello sportello psicologico.

Programmare e realizzare iniziative e attività per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari verificandone l'efficacia.

○ **Continuità' e orientamento**

Estendere la progettazione e la realizzazione di percorsi di orientamento a tutte le classi, facendo particolare riferimento alle realtà produttive del territorio; monitorarne gli esiti.

Programmare e realizzare attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo; potenziare gli incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta



del percorso formativo successivo.

Dare continuità alle esperienze basate su convenzioni con una diversificata gamma di imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio che permettano di orientare e le strategie e riprogettare le azioni.

Aggiornare costantemente l'Anagrafe delle competenze del personale DOCENTE e ATA, assegnando gli incarichi professionali sulla base delle competenze rilevate.

Attuare con crescente rigore il Protocollo di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Effettuare un'analisi strutturata e sistematica dei bisogni formativi del personale DOCENTE e ATA per elaborare un Piano di Formazione rispondente alle esigenze.

Implementare la quantità e migliorare la qualità dei materiali o esiti prodotti dai



gruppi di lavoro composti da docenti utili alla scuola e creare uno spazio di condivisione delle best practices (strumenti e materiali)

Promuovere costantemente un clima organizzativo basato su una chiara definizione dei ruoli e delle competenze; favorire, conseguentemente, una migliore qualità delle relazioni interpersonali fra le diverse componenti della comunità educante.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere e coordinare una rete di scuole per la continuità e l'orientamento.

Dare continuità ai rapporti con una diversificata gamma di imprese, associazioni, enti o altri soggetti del territorio, del Paese e del Mondo, sulla base della stipula di apposite convenzioni.

Promuovere costantemente momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

● **Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Con riferimento alle PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI , la scuola considera prioritario il miglioramento dei LIVELLI DI COMPETENZE in Italiano e in Matematica, con particolare riguardo



ai risultati raggiunti nel primo biennio; a questa priorità si raccorda specificamente il traguardo della riduzione del divario esistente rispetto ai risultati nazionali e del raggiungimento di risultati più omogenei tra le classi con conseguente riduzione della varianza. La realizzazione del traguardo indicato richiede, particolarmente, tra gli obiettivi di processo indicati nel PdM, un più frequente ricorso all'utilizzo di prove strutturate, in tutte le classi, a scopo diagnostico, formativo e sommativo, nonché con adozione di criteri comuni per la loro valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenze degli alunni in Italiano ed in Matematica, con particolare riguardo ai risultati del primo biennio

Traguardo

Miglioramento delle competenze in Italiano e Matematica, riduzione del divario rispetto ai risultati nazionali; raggiungimento di risultati più omogenei tra le classi con conseguente riduzione della varianza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il Curricolo d'Istituto come strumento di lavoro per l'attività dei docenti.

Progettare le attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curriculum d'Istituto, individuando chiaramente gli obiettivi e le abilità/competenze da



raggiungere.

Utilizzare prove strutturate per varie discipline, per tutte le classi, a scopo diagnostico, formativo, sommativo adottando criteri comuni per la loro correzione.

Progettare e realizzare attività mirate a promuovere la continuità tra esperienza scolastica, ambiti professionali e contesto universitario.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali incentrate su attività che prevedano l'uso delle TIC).

Proseguire nell'ampliamento delle attrezzature disponibili in raccordo con il PNRR ed effettuare la manutenzione delle attrezzature disponibili per un pieno utilizzo. Implementare le biblioteche per la promozione della Reading Literacy.

Promuovere nella classi regole di comportamento condivise tra gli studenti al fine di conseguire il pieno rispetto del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare e realizzare attività per favorire l'inclusione degli studenti con



disabilità e/o altri BES nel gruppo dei pari; verificare l'efficacia dei PEI e PDP.

Programmare e realizzare iniziative e attività per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari verificandone l'efficacia.

○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare momenti di confronto tra docenti di ordini scolastici diversi incentrati sulla continuità educativa e monitorarne gli esiti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio che permettano di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Aggiornare costantemente l'Anagrafe delle competenze del personale DOCENTE e ATA, assegnando gli incarichi professionali sulla base delle competenze rilevate.

Formare classi equi-eterogenee per ridurre la varianza.

Attuare con crescente rigore il Protocollo di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Effettuare un'analisi strutturata e sistematica dei bisogni formativi del personale DOCENTE e ATA per elaborare un Piano di Formazione rispondente alle esigenze.

Effettuare azioni di accompagnamento dei docenti alla somministrazione delle prove INVALSI e alla lettura analitica e critica dei dati per progettare e realizzare azioni didattiche conseguenti.

Implementare la quantità e migliorare la qualità dei materiali o esiti prodotti dai gruppi di lavoro composti da docenti utili alla scuola e creare uno spazio di condivisione delle best practices (strumenti e materiali)

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere e coordinare una rete di scuole per la continuità e l'orientamento.

Dare continuità ai rapporti con una diversificata gamma di imprese, associazioni, enti o altri soggetti del territorio, del Paese e del Mondo, sulla base della stipula di apposite convenzioni.

● Percorso n° 3: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI A



DISTANZA

Rispetto ai RISULTATI A DISTANZA , la scuola ritiene prioritario caratterizzare la propria offerta formativa per favorire un processo di autodeterminazione degli studenti, sia nella scelta dell'indirizzo di studi che nella prosecuzione in ambito universitario e lavorativo; tale priorità è collegata al traguardo che consiste nel favorire scelte universitarie e professionali coerenti con i percorsi di studio prescelti , in raccordo con le realtà produttive del contesto. La realizzazione del traguardo indicato si raccorda, particolarmente, all'obiettivo di processo di una programmazione puntuale di percorsi di orientamento, nonché all'incremento delle convenzioni con una diversificata gamma di imprese, associazioni o enti disponibili a cooperare nell'ambito dei PCTO.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Caratterizzare l'offerta formativa dell'Istituto per favorire un processo di autodeterminazione degli alunni, sia nella scelta dell'indirizzo di studi che nella prosecuzione in ambito universitario e lavorativo.

Traguardo

Scelte universitarie e professionali coerenti con i percorsi di studio prescelti dagli alunni, in raccordo con le realtà produttive del territorio, del Paese e del Mondo.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere il Curricolo d'Istituto come strumento di lavoro per l'attività dei docenti.

Progettare le attività di ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curriculum d'Istituto, individuando chiaramente gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali incentrate su attività che prevedano l'uso delle TIC).

Proseguire nell'ampliamento delle attrezzature disponibili in raccordo con il PNRR ed effettuare la manutenzione delle attrezzature disponibili per un pieno utilizzo. Implementare le biblioteche per la promozione della Reading Literacy.

○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare e realizzare attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e/o altri BES nel gruppo dei pari; verificare l'efficacia dei PEI e PDP.

Programmare e realizzare iniziative e attività per favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari verificandone l'efficacia.



○ **Continuità' e orientamento**

Estendere la progettazione e la realizzazione di percorsi di orientamento a tutte le classi, facendo particolare riferimento alle realtà produttive del territorio; monitorarne gli esiti.

Programmare e realizzare attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo; potenziare gli incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.

Dare continuità alle esperienze basate su convenzioni con una diversificata gamma di imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Organizzare momenti di confronto tra docenti di ordini scolastici diversi incentrati sulla continuità educativa e monitorarne gli esiti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio che permettano di orientare e le strategie e riprogettare le azioni.

Attuare con crescente rigore il Protocollo di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Effettuare un'analisi strutturata e sistematica dei bisogni formativi del personale DOCENTE e ATA per elaborare un Piano di Formazione rispondente alle esigenze.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere e coordinare una rete di scuole per la continuità e l'orientamento.

Dare continuità ai rapporti con una diversificata gamma di imprese, associazioni, enti o altri soggetti del territorio, del Paese e del Mondo, sulla base della stipula di apposite convenzioni.

Promuovere costantemente momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola propone l'innovazione sia per il modello organizzativo adottato, sia le le pratiche didattiche promosse, in particolare attraverso i seguenti elementi:

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA: modello organizzativo interno ed esterno, ruoli e funzioni degli operatori della comunità educante

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO: metodologie didattiche innovative (cooperative learning, debate, flipped classroom, ...)

SVILUPPO PROFESSIONALE: strutturata e costante analisi bisogni dei formativi, modello di formazione professionale basato su ricerca-azione e documentazione delle pratiche innovative

PRATICHE DI VALUTAZIONE: strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne

SPAZI E INFRASTRUTTURE: Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi anche in relazione al PNRR, anche al fine di integrare apprendimenti formali e non formali

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Miglioramento strumenti di comunicazione, Rendicontazione sociale, Partecipazione a reti, Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito delle "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione" (investimento 1.4 PNRR) la scuola progetta, organizza e promuove:

- 1) percorsi di mentoring e orientamento;
- 2) percorsi per il potenziamento delle competenze di base;
- 3) percorsi per il coinvolgimento delle famiglie;
- 4) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;
- 5) attività del team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Allegati:

Azioni per la prevenzione e il contrasto della Dispersione s. chiarimenti tempistica segnalazione.pdf



Aspetti generali

Il **CURRICOLO D'ISTITUTO** rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, attraverso la descrizione e organizzazione degli elementi essenziali della sua proposta educativa e formativa.

Il curriculum dell'Istituto Superiore Luca Pacioli, pur caratterizzato da tanti indirizzi, conserva una sua unitarietà di valori e scelte attraverso la condivisione dell'unica mission I care.

Il curriculum, "il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa", è predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali. La sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola. Pertanto Indicazioni nazionali e scelte della nostra comunità provano a fondersi in un unico progetto chiamato curriculum, un vero e proprio mosaico dal disegno unitario eppure articolato, risultato dell'integrazione delle esigenze che ogni istituto riesce a far emergere nel dialogo con la propria realtà di appartenenza e le richieste che, attraverso le Indicazioni, la comunità nazionale esprime.

TANTI INDIRIZZI DI STUDIO, MA GLI STESSI OBIETTIVI TRASVERSALI:

- promuovere la formazione della persona
- motivare allo studio e alla concentrazione
- valorizzare le potenzialità di ciascuno riconoscendo le molteplicità dei diversi stili di apprendimento
- maturare la conoscenza di sé e del mondo circostante
- promuovere l'orientamento delle scelte future
- educare alla legalità, alla partecipazione ed alla solidarietà in un territorio difficile
- vincere l'indifferenza di fronte ai problemi locali e globali
- costruire percorsi laboratoriali di apprendimento capaci di sviluppare competenze e assicurare "resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti"



- costruire ambienti di apprendimento inclusivi
- prevenire e contrastare dispersione scolastica, drop out e frequenza a singhiozzo
- prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo

TANTI INDIRIZZI DI STUDIO, MA IL MEDESIMO RISULTATO ATTESO:

L'IIS PACIOLI progetta percorsi che, nell'ambito delle **COMPETENZE DISTINTIVE** che caratterizzano ciascun indirizzo, favoriscano la conquista dell'**AUTONOMIA** e dello **SPIRITO CRITICO** degli alunni. Autonomo è chi sa fronteggiare le situazioni problematiche, chi cerca abilmente strategie di soluzione dei problemi, chi sa vivere con gli altri cooperando, chi difende con argomentazioni il proprio punto di vista, ma anche chi sa ascoltare il punto di vista degli altri. Autonomo è chi sa modificare i propri convincimenti, chi sa chiedere aiuto, chi ha la consapevolezza dei propri limiti e sa offrire aiuto competente. Autonomo è chi è capace di mobilitare tutte le proprie risorse interiori (conoscenze e abilità, emozioni e impegno personale).

La scuola delle competenze deve essere la scuola dell'autonomia personale e per questo il nostro curriculum predilige metodologie e strumenti didattici innovativi, collaborativi, attivi, coinvolgenti, e rubriche di valutazione che stimolino processi di auto-valutazione.

TANTI INDIRIZZI DI STUDIO, MA UN'AZIONE COMUNE E CONDIVISA DI TUTTA LA COMUNITA' EDUCANTE PER IMPLEMENTARE LE COMPETENZE DI APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il curriculum d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le risorse possibili per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà ed il contesto territoriale quotidianamente propongono.

Pertanto, la progettazione unitaria di tutti i Dipartimenti (sia disciplinari che per assi culturali) recepisce le importanti novità contenute nella Nuova Raccomandazione dell'Unione Europea del maggio 2018 che rinomina le **8 COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE** e le ridefinisce anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico adattandole ai nuovi scenari europei e globali.



1-COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE: tutta l'attività didattica è protesa ad implementare "la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti". Tutte le Unità di Apprendimento della progettazione didattica si concludono con compiti di realtà volti a mobilitare aspetti e risorse di tale competenza.

2-COMPETENZA MULTILINGUISTICA: è la capacità di utilizzare lingue antiche e moderne in modo efficace ed appropriato allo scopo di comunicare con chiarezza. I docenti progettano percorsi in modalità CLIL per creare ponti tra discipline linguistiche e non, e affiancano gli allievi nel cammino verso le certificazioni delle competenze linguistiche applicabili a situazioni reali.

3-COMPETENZA STEM. STEM è l'acronimo di Science, Technology, Engineering and Maths (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), un modello internazionale per valorizzare curriculum scientifici interdisciplinari che hanno dimostrato di rispondere con vitalità alle richieste del nuovo mercato del lavoro. I Dipartimenti scientifici sono chiamati ad una progettazione trasversale utile anche alla maturazione di importanti scelte orientative.

4-COMPETENZA DIGITALE. Docenti e studenti condividono l'interesse per le tecnologie digitali ed il loro utilizzo responsabile per apprendere, lavorare, partecipare. La piattaforma e-learning PACIOLI è solo una delle tante preziose occasioni per valorizzare la creatività e l'innovazione nell'apprendimento.

5-COMPETENZA PERSONALE, sociale e capacità di imparare a imparare: tutta l'azione didattica è organizzata affinché i giovani possano acquisire un metodo, stimolati a riflettere su sé stessi, a gestire con efficacia tempo e informazioni, a lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Le attività svolte in classe, nei laboratori, negli organi collegiali, nelle assemblee studentesche mirano a sviluppare gusto per la partecipazione, impegno a cambiare il mondo riflettendo criticamente e imparando a gestire la complessità.

6-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: agire da cittadini responsabili è l'obiettivo dell'intero curriculum dell'Educazione Civica che vede impegnati tutti i Consigli di classe nella costruzione di Unità di Apprendimento trasversali sui temi della Costituzione, dello Sviluppo sostenibile e della Cittadinanza digitale. La Settimana dello Studente integra tali percorsi e vede gli studenti direttamente protagonisti della promozione di una cultura di pace e di stili di vita



sostenibili.

7-COMPETENZA IMPRENDITORIALE: è definita “la capacità di agire sulla base di idee e opportunità per trasformarle in valore per gli altri”. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e i PON sui valori imprenditoriali offrono l'occasione di conoscere le imprese del territorio diminuendo la distanza tra scuola e impresa, vera causa della disoccupazione strutturale.

8-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: l'arte si fa “strumento per interpretare e plasmare il mondo” e diventa cittadinanza, cioè conoscenza e tutela del patrimonio artistico e culturale in un territorio dalle grandi bellezze paesaggistiche (Parco nazionale del Vesuvio) e archeologiche (Villa di Augusto), ma anche caratterizzato da ferite drammatiche (la cosiddetta Terra dei Fuochi).

TANTI INDIRIZZI DI STUDIO, MA UNA SOLA COMUNITÀ

La grande varietà di indirizzi di studio presenti all'Isis PACIOLI non deve essere interpretata come frammentazione eccessiva, ma quale preziosa opportunità di scelta coerente con il proprio stile di apprendimento e la propria vocazione culturale e orientativa.

Il curriculum d'Istituto è uno strumento unitario che configura la nostra comunità scolastica come:

-COMUNITÀ DI PRATICHE: il Collegio Docenti, i Dipartimenti, i Consigli di classe, i singoli docenti progettano percorsi in cui gli alunni possono imparare l'uno dall'altro perché impegnati in un compito comune (un lavoro di ricerca, la progettazione o la realizzazione di un prodotto, il peer to peer, cioè l'aiuto reciproco tra pari);

-COMUNITÀ DI DIALOGO: attraverso le attività di debate, il dialogo con i docenti, la partecipazione agli organi collegiali e alla vita della scuola, gli allievi discutono, si confrontano, offrono la propria visione del mondo e sperimentano le prime esperienze di vita democratica;

-COMUNITÀ DI DIVERSITÀ: attraverso le pratiche didattiche collaborative giovani rafforzano la propria identità, ma scoprono altresì una realtà sempre più multiculturale e la funzione sociale dell'apprendimento;

-COMUNITÀ DI PERSONE: la scuola intesa come comunità ha l'ambizione di essere qualcosa di più di un'organizzazione, sia pur efficiente, che scrive e cataloga documenti. La comunità



scolastica ha una sua particolare, preziosa specificità: è chiamata a rispettare e valorizzare ogni persona che deve sentirsi pienamente accolta, riconosciuta e sostenuta nel suo progetto di crescita e di vita.

INDIRIZZI DI STUDIO

TECNICI, SETTORE ECONOMICO (CODICE: NATD001017)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - indirizzo ordinamentale

Il diplomato in "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" (A.F.M.) ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Il diplomato dell'Istituto Tecnico per il Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

L'indirizzo A.F.M. (Ragioneria) fornisce una preparazione professionale che permette di svolgere attività che richiedono competenze amministrative/contabili, come lavoratore dipendente in imprese private ed enti pubblici o nell'esercizio delle libere professioni (amministratore, perito contabile, agente assicurativo, esperto di marketing, consulente del lavoro).

A.F.M. - ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (S.I.A.)

Nell'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (S.I.A.) il profilo curricolare si caratterizza per un più marcato riferimento delle discipline studiate in relazione all'area della gestione del sistema informativo aziendale, nonché allo sviluppo di competenze distintive relative alla valutazione, alla scelta ed all'adattamento di software applicativi. Nell'articolazione S.I.A., in particolare, gli studenti si applicano allo studio della seconda lingua straniera fino al terzo anno e si introduce invece lo studio dell'Informatica negli ultimi tre anni con un maggior numero di ore settimanali.

TECNICO TURISTICO - indirizzo ordinamentale

L'indirizzo **TURISTICO** fornisce agli studenti competenze professionali spendibili immediatamente nel comparto delle imprese turistiche. A tal fine, il curriculum degli studi integra



le conoscenze specifiche dell'ambito turistico con una preparazione relativa alla valorizzazione del patrimonio culturale, allo studio di tre lingue straniere, all'utilizzo di strumenti informatici ed alla preparazione in ambito contabile/aziendale. Il perito tecnico per il turismo può offrire la propria professionalità presso enti pubblici (Ministeri, Musei, Aziende di promozione turistica) oppure presso imprese private (agenzie di viaggi, tour operator, alberghi). Il diploma costituisce titolo per l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie.

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (CORSI SERALI)

PERCORSI DI SECONDO LIVELLO (III, IV e V) anno, dedicati ad adulti e giovani adulti.

Il corso **SERALE** è riservato ad adulti e giovani adulti che intendano riprendere i propri studi scolastici o che vogliano qualificarsi con un diploma spendibile nel mondo del lavoro.

I percorsi di istruzione serale consentono di prevenire l'emarginazione culturale e/o lavorativa. Il sistema formativo per agili adulti, infatti, ha essenzialmente due funzioni:

- riqualifica giovani e adulti privi di una professionalità aggiornata;
- favorisce la riconversione professionale di soggetti che lavorano.

I percorsi di studio serali proposti sono: 1) A.F.M.: Amministrazione, Finanza e Marketing 2) C.A.T. : Costruzioni, Ambiente e Territorio.

- Il corso proposto prevede, per entrambi gli indirizzi, **percorsi di secondo livello** (terzo, quarto e quinto anno). Rispetto ai corsi diurni, i corsi serali sono caratterizzati da un orario ridotto di ventiquattro ore settimanali.

LICEO SCIENTIFICO (CODICE NAPS00101B)

LICEO SCIENTIFICO - percorso ordinamentale

Il percorso ordinamentale del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a



sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie ad esse collegate, anche attraverso la pratica laboratoriale.

LICEO SCIENTIFICO - opzione Scienze applicate

L'opzione Scienze applicate (classi Corso C e D) fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi dell'area scientifico-tecnologica, con specifico riguardo alle Scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e della Terra, nonché all'Informatica ed alle loro rispettive applicazioni.

LICEO SCIENTIFICO - progetto didattico Liceo Matematico

Il progetto didattico del Liceo Matematico (classi Corso B), attivata in collaborazione col Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi Federico II, intende approfondire le conoscenze di Matematica e le sue applicazioni, favorendo opportuni collegamenti tra cultura scientifica e umanistica. Sono riconosciuti crediti formativi agli alunni che si iscrivono alla Facoltà di Scienze matematiche. Il curriculum seguito orienta gli alunni rispetto alle facoltà scientifiche agevolandoli nel superamento dei rispettivi test di accesso. I programmi curriculari ed i percorsi ASL sono concordati con l'Università.

LICEO LINGUISTICO (CODICE: NAPM00101C)

Il percorso del LICEO LINGUISTICO è rivolto allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'Italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il corso di studi proposto predispone altresì gli allievi a maturare una attitudine a confrontarsi criticamente con l'identità storica e culturale di civiltà e tradizioni diverse dalla propria.

L'Istituto di istruzione superiore "Luca Pacioli" attiva corsi di potenziamento delle lingue straniere studiate: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO -CINESE al fine di:

- potenziare e rinforzare la padronanza delle lingue presenti nel curriculum nelle quattro abilità comunicative;



- ampliare il proprio portfolio di competenze attraverso esperienze di mobilità all'interno della Comunità europea - fondi PON - attività di gemellaggio- percorsi di PCTO con stage all'estero;
- promuovere il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (CODICE: NAPM00101C)

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - indirizzo ordinamentale

Il LICEO DELLE SCIENZE UMANE si caratterizza per l'attenzione nei confronti dello studio dell'uomo nelle sue dimensioni storiche, plurali e interculturali, come occasione di conoscenza, interpretazione e valorizzazione di ogni forma di pensiero, linguaggio e cultura. Allo studente sono richieste: basi sicure di grammatica e di sintassi; facilità nella comunicazione orale e scritta; capacità di astrazione ed attitudine al ragionamento. Il Corso degli studi proposto assolve ad una funzione di orientamento degli studenti sia verso attività rivolte al campo sociale (operatori pedagogici per l'infanzia, prevenzione del disagio adolescenziale, rieducazione, mediazione familiare, assistenza alla terza età) sia verso esperienze professionali legate alla comunicazione (giornalismo). Il conseguimento della maturità in Scienze Umane, al termine del percorso di studi quinquennale, permette l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - opzione Economico-sociale.

Nella sezione di LICEO DELLE SCIENZE UMANE con opzione ECONOMICO-SOCIALE si estende lo studio di Diritto/Economia a tutto il quinquennio, e si forniscono allo studente competenze particolarmente approfondite nell'ambito degli studi che afferiscono alle scienze giuridiche, alle scienze economiche ed alle scienze sociali. Si sostituisce lo studio del Latino con una seconda lingua straniera per aprire il curriculum alle esigenze di comunicazione del mondo contemporaneo, ferma restando la base culturale degli studi, che resta incentrata sulle scienze umane.

L'opzione Economico-Sociale, pur permettendo l'iscrizione degli studenti a qualsiasi facoltà universitaria, li predispone particolarmente a proseguire gli studi in quelle facoltà che presentano percorsi di studio coerenti con le discipline approfondite, in ambito giuridico ed economico, nelle scienze politiche, nella sociologia.

PROFESSIONALE - SETTORE SERVIZI (CODICE: NARC00101X)



PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Il PROFESSIONALE per i SERVIZI COMMERCIALI è un indirizzo che ha lo scopo di fare conseguire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali che nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche negli ambiti di riferimento.

PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Lo studente che consegue il titolo di diploma nell'indirizzo professionale SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE a conclusione del percorso quinquennale, possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree professionali che riguardano soprattutto: la mediazione familiare, l'immigrazione, i servizi alle fasce sociali più deboli, le attività di animazione socioeducative e culturali.

INCLUSIONE SCOLASTICA

MACROAREA DEI B.E.S.

La macroarea dei bisogni educativi speciali comprende specificamente:

- alunni disabili (certificati e tutelati in base alla legge 104/1992);
- alunni con disturbi evolutivi specifici: disturbi specifici di apprendimento (DSA certificati e tutelati dalla legge 170/2010); deficit nell'area del linguaggio; deficit nelle abilità non verbali, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), alunni con funzionamento cognitivo limite o borderline;
- alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale (stranieri non alfabetizzati).



Le attività organizzate per promuovere la cultura dell'inclusione e per creare un contesto educativo inclusivo dovranno, in particolare:

- favorire un clima di accoglienza;
- sostenere gli alunni BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- favorire il successo scolastico e formativo, prevenire blocchi nell'apprendimento agevolandone la piena inclusione dal punto di vista sociale e culturale;
- adottare piani di formazione che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche creative.

INTERVENTI A FAVORE DELL'INCLUSIONE

L'inclusione degli alunni con difficoltà, ed in particolare l'accoglienza degli alunni diversamente abili, costituiscono un punto di forza del nostro Istituto. La personalizzazione del processo di apprendimento rappresenta il presupposto fondamentale per assicurare il successo formativo a tutti gli alunni in difficoltà, ivi compresi coloro che hanno bisogni educativi speciali rilevati sulla base di valutazioni di carattere socio-familiare.

L'offerta formativa dell'Istituto prevede attività dedicate agli alunni con disabilità, incentrate particolarmente sulla continuità educativa, la socializzazione e la promozione dell'autonomia personale, perseguite nel rispetto dei tempi di apprendimento e delle attitudini che manifesta ciascun alunno. L'attività inclusiva si avvale della collaborazione con gli Enti che operano sul territorio. L'Istituto Luca Pacioli, considerate le caratteristiche del proprio bacino d'utenza, persegue una politica educativa caratterizzata da un'elevata propensione all'inclusività, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valutazione di competenze cognitive e non cognitive, nonché una progettualità didattica caratterizzata da percorsi specificamente dedicati all'inclusione.

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E AI FENOMENI DI BULLISMO/CYBERBULLISMO

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE



L'Istituto Pacioli promuove azioni finalizzate alla prevenzione della DISPERSIONE attraverso un protocollo di interventi che comprende:

- 1) una prima fase di osservazione e di verifica circa la frequenza e le motivazioni delle assenze registrate;
- 2) un successivo intervento, finalizzato a rimotivare allo studio l'alunno, a riorientarlo nonché ad aiutarlo a costruire un progetto di vita nella comunità scolastica; eventuali ulteriori azioni di segnalazione in collaborazione con le autorità competenti alla prevenzione.

AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

La scuola organizza azioni di prevenzione, formazione e monitoraggio conformemente alle Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015), le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017) e Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo emanate il 13/01/2021. nelle richiamate fattispecie, si attiene ad un protocollo comprensivo delle seguenti azioni d'intervento: 1. SEGNALAZIONE immediata al Dirigente Scolastico e al referente per il Bullismo ed il Cyberbullismo da parte del Coordinatore di Classe; 2. CONVOCAZIONE di un Consiglio di Classe straordinario con il coinvolgimento delle famiglie dell'alunno/i che praticano atti di Bullismo o Cyberbullismo nei confronti di alunni emotivamente più fragili per una valutazione approfondita in funzione della gravità del problema; 3. gestione del caso con SCELTA DELL'INTERVENTO o degli interventi più adeguati da attuare (individuale, educativo con il gruppo classe, di mantenimento e ripristino della relazione, intensivo e a lungo termine, di coinvolgimento delle famiglie) con relativo monitoraggio della situazione e dell'efficacia degli interventi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), già definiti dalla normativa previgente come ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, permettono di avvicinare maggiormente l'esperienza scolastica alle esigenze dei contesti professionali, nonché di aiutare gli studenti a diventare maggiormente consapevoli delle proprie attitudini. I PCTO hanno quindi, due dimensioni:

- 1) una DIMENSIONE ORIENTATIVA, finalizzata a mettere gli studenti nella condizione di valutare con maggiore consapevolezza le proprie attitudini e fare un bilancio delle proprie competenze.



2) Una **DIMENSIONE FORMATIVA**, che mira, invece, a sviluppare competenze trasversali, superando la tradizionale separazione tra le discipline, per mettere gli studenti nella condizione di applicare effettivamente quanto hanno appreso a livello professionale.

Lo scopo del PCTO è quello di dare agli studenti la possibilità di sviluppare competenze interdisciplinari, a prescindere dal tipo di esperienza svolta, affinché essi possano imparare a conoscersi, capire qual è il ramo di lavorativo più adatto alle loro attitudini e fare così una scelta più consapevole quando si tratterà di iniziare una carriera o scegliere l'università in cui continuare il percorso di studi. L'I.I.S. L. PACIOLI ha organizzato i PCTO considerando la necessità di stabilire una sinergia positiva con le esigenze economiche del territorio circostante e ampliare l'offerta formativa coerentemente col curriculum dei propri indirizzi di studio.

Il numero di ore che gli studenti dovranno svolgere nel corso degli ultimi tre anni del loro corso di studi prima della maturità è stato più che dimezzato ed effettivamente la durata delle esperienze ha subito una contrazione significativa, che ci ha portato a riadattare l'approccio ai progetti e il nostro metodo di lavoro.

Il monte-ore per i PCTO, svolto in parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare, da completarsi nell'arco del secondo biennio e del quinto anno, attualmente è di:

- 210 ore per gli Istituti Professionali;
- 150 ore per gli Istituti Tecnici;
- 90 ore per i Licei

Nel corso dello svolgimento di tutte le attività rientranti nell'ambito dei PCTO sulla piattaforma formativa dedicata, gli studenti sono supportati da un tutor scolastico, scelto tra i docenti dei rispettivi Consigli di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I docenti dell'IIS "Luca Pacioli" intendono ascrivere un significato positivo alla valutazione: valutare significa non solo quantificare e certificare i risultati raggiunti, ma soprattutto aiutare gli studenti a sviluppare un bilancio delle competenze, facendo acquisire a ciascuno consapevolezza circa i propri punti di forza e di debolezza. Valutare, quindi, significa pervenire ad una piena ed effettiva valorizzazione della persona, non solo dal punto di vista strettamente scolastico, ma anche e soprattutto dal punto di vista umano. In una comunità altamente inclusiva qual è l'IIS L. Pacioli e nella prospettiva di una piena maturazione della persona, hanno peso nella valutazione non solo le **COMPETENZE COGNITIVE**, ma anche quelle **NON COGNITIVE**, riconducibili all'**IMPEGNO** e all'**AFFIDABILITÀ** manifestati dagli studenti nel



rapporto educativo.

Pertanto: (1) La VALUTAZIONE è un processo che NON PUÒ LIMITARSI a misurare i risultati SOLO in termini di COMPETENZE FINALI, dovendo considerare anche i LIVELLI INIZIALI e l'IMPEGNO dell'alunno per realizzare le aspettative (PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO). (2) Ai fini della VALUTAZIONE si considerano sia elementi di tipo formale (VERIFICHE) sia elementi informali riconducibili alla relazione quotidiana del docente con l'alunno ed alla disponibilità di quest'ultimo nell'ambito del discorso didattico-educativo. (3) Ne consegue che la PROPOSTA DI VOTO del docente non deve necessariamente coincidere con la MEDIA dei VOTI risultanti dal registro, ben potendo lo stesso attribuire ai vari elementi di valutazione in suo possesso un peso diverso. (4) La MOTIVAZIONE della proposta di voto POSITIVA, cioè uguale o superiore alla sufficienza, si desume con rinvio ai criteri generali indicati nel POF. La proposta di voto NEGATIVA va sinteticamente motivata con riferimento al mancato raggiungimento degli obiettivi programmati nella singola disciplina, in occasione dello scrutinio finale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: IPSC DI SANT'ANASTASIA NARC00101X SERVIZI COMMERCIALI

QO SERVIZI COMMERCIALI 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	3	3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5	5	8	8	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: AFM - IT.TUR NATD001017 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRANCESE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: AFM - IT.TUR NATD001017
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - FRANCESE 2022/2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: AFM - IT.TUR NATD001017
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - TEDESCO/FRANCESE 2022/2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: AFM - IT.TUR NATD001017 TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO 2022/2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: AFM - IT.TUR NATD001017 TURISMO

QO TURISMO TEDESCO 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO NAPS00101B SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO NAPS00101B SCIENTIFICO

QO LICEO SCIENTIFICO 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: AFM - CAT SERALE NATD00151L
COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE 2022/23



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: AFM - CAT SERALE NATD00151L AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE 2022/23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: L. SCIENZE UMANE - L. LINGUISTICO NAPM00101C LINGUISTICO

QO LINGUISTICO 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: L. SCIENZE UMANE - L. LINGUISTICO NAPM00101C SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE 2022/2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: L. SCIENZE UMANE - L. LINGUISTICO



NAPM00101C SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE 2022/2023 - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Curricolo di Istituto

I.S.I.S- "L. PACIOLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO I.S.I.S LUCA PACIOLI è espressione dell'autonomia didattica e mette al centro del processo di apprendimento (e non più di insegnamento) i bisogni degli studenti e delle studentesse nonché le risorse delle persone. Il Curricolo d'istituto presenta tutti gli strumenti di flessibilità organizzativa, didattica e di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, secondo quanto previsto dal **Piano triennale dell'offerta formativa triennio 2022/2025**. Esso mira al perseguimento degli generali del Sistema nazionale d'istruzione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, della libertà di scelta educativa da parte delle famiglie e del diritto ad apprendere (**art. 21. D.lgs. 59/1997**).

IL CURRICOLO è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazione del Collegio dei docenti, tenuto conto dei seguenti aspetti generali e specifici:

Aspetti generali

□ analisi del contesto e dei bisogni del territorio (**desunta dal PTOF**);



- aderenza alle Linee guida nazionali per gli istituti tecnici e professionali e alle Indicazioni nazionali per i licei;
- aderenza al Profilo Educativo e Professionale (**PECUP**) di ogni indirizzo di studio (**ordinamentale/con opzioni**) con relative competenze in uscita:
 - Tecnico (**Amministrazione, Finanza e Marketing/Turistico**);
 - Professionale (**Servizi commerciali/Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**) - IeFP (ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE) / Qualifica di "operatore Grafico"
 - Liceo scientifico (**opz. scienze applicate/progetto Liceo matematico**), Liceo linguistico, Liceo delle Scienze umane e sociali (**opz. economico sociale**);
 - Istruzione degli adulti (corsi serali).

Aspetti specifici

- rilevazione delle **conoscenze teoriche e/o pratiche** relative a un settore di studio;
- indicazione delle **abilità cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e **pratiche** (l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti) ossia delle capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- indicazione delle competenze da sviluppare ossia di combinazione di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche.
- strutturazione **di UDA (Unità di apprendimento)**, che contengono contenuti specifici (anche dell'**Educazione civica**), tempi e scelta didattiche più appropriate (metodi e tecniche di verifica e valutazione) per uno sviluppo graduale e significativo delle competenze.



Il CURRICOLO DI ISTITUTO mira a sviluppare altresì a sviluppare le otto competenze chiave previste dalla **Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:**

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Curricolo di istituto è un percorso organicamente progettato dai docenti al fine di far perseguire i traguardi previsti, favorendo la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società complessa, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Allegato:

CURRICOLO_DISCIPLINE_.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

ATTUAZIONE

Una Unità di Apprendimento multidisciplinare di E.C. in ogni classe (minimo 33 ore).
Formazione interna (*RINNOVARE LA DIDATTICA CON EDUCAZIONE CIVICA, COL DEBATE*) su Sofia Miur per realizzare UdA di E.C. con (anche) la metodologia del debate. Coordinamento affidato ai docenti di Diritto (negli indirizzi in cui la classe di concorso è presente); coordinamento affidato ai docenti di Storia (negli indirizzi in cui la classe di concorso discipline giuridico-economiche non è presente)

CURRICOLO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento previsti dall' Allegato C delle LINEE GUIDA rappresentano le competenze in uscita del nuovo insegnamento e integrano il curricolo d'istituto. Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche



attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

–

CONOSCENZE I BIENNIO E V ANNO

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale nucleo della nuova disciplina. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione



che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e l'ONU.

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, ...) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale con possibile comparazione con altri Stati.

–

CONOSCENZE II BIENNIO

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU con i suoi 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

L'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

–

CONOSCENZE V ANNO E TRASVERSALI AL



CURRICOLO

CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web (anche attraverso la DID) e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a dare qualità a questo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Conoscere non solo l'utilizzo degli strumenti tecnologici, ma diventare protagonisti di un nuovo approccio agli stessi: un'educazione alla cittadinanza digitale come impegno professionale di tutti i docenti della classe.

ABILITA' I BIENNIO, II BIENNIO E V ANNO

Saper analizzare la Costituzione e le altre fonti del diritto.

Saper sviluppare e potenziare competenze lessicali e professionali.

Saper raccogliere dati, analizzarli e presentarli anche attraverso tabelle, grafici, filmati, presentazioni.

Saper individuare partner territoriali da coinvolgere in progetti per la comunità.

Utilizzare strumenti digitali nel rispetto delle regole e della propria e altrui privacy.



Saper vivere nell'ascolto, nel rispetto dell'altro e con spirito di dedizione alla comunità.

–

METODI, STRUMENTI, COLLABORAZIONI

Si prediligeranno strumenti e metodologie collaborative (service learning, cooperative learning, peer to peer, debate,...) che sono già in sé educazione alla cittadinanza.

Per le tematiche inerenti la Costituzione e la legalità ci si avvarrà della collaborazione di soggetti esterni attraverso momenti di riflessione condivisa dedicati ai temi della legalità e della giustizia.

Per le tematiche inerenti lo sviluppo sostenibile si implementerà il partenariato con associazioni ambientaliste territoriali e Pro Loco.

–

PROGETTAZIONE UDA

E' lasciata libertà ai singoli consigli di classe di progettare ad inizio anno scolastico una Unità di Apprendimento di almeno 33 ore (collegata alla formazione interna) con contenuti e obiettivi di apprendimento inerenti alle tre macro-aree previste dal curricolo di Educazione Civica per il I biennio, il II biennio ed il V anno.

L'UdA va pubblicata sul portale Argo in condivisione e i prodotti finali ritenuti più qualitativi vanno postati sulla piattaforma e-learning d'istituto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: L. SCIENZE UMANE - L. LINGUISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il LICEO DELLE SCIENZE UMANE si caratterizza per l'attenzione nei confronti dello studio dell'uomo nelle sue dimensioni storiche, plurali e interculturali, come occasione di conoscenza, interpretazione e valorizzazione di ogni forma di pensiero, linguaggio e cultura. Allo studente sono richieste: basi sicure di grammatica e di sintassi; facilità nella comunicazione orale e scritta;



capacità di astrazione ed attitudine al ragionamento. Il Corso degli studi proposto assolve ad una funzione di orientamento degli studenti sia verso attività rivolte al campo sociale (operatori pedagogici per l'infanzia, prevenzione del disagio adolescenziale, rieducazione, mediazione familiare, assistenza alla terza età) sia verso esperienze professionali legate alla comunicazione (giornalismo). Il conseguimento della maturità in Scienze Umane, al termine del percorso di studi quinquennale, permette l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie.

Nella sezione di LICEO DELLE SCIENZE UMANE con opzione ECONOMICO-SOCIALE si estende lo studio di Diritto/Economia a tutto il quinquennio, e si forniscono allo studente competenze particolarmente approfondite nell'ambito degli studi che afferiscono alle scienze giuridiche, alle scienze economiche ed alle scienze sociali. Si sostituisce lo studio del Latino con una seconda lingua straniera per aprire il curriculum alle esigenze di comunicazione del mondo contemporaneo, ferma restando la base culturale degli studi, che resta incentrata sulle scienze umane. L'opzione Economico-Sociale, pur permettendo l'iscrizione degli studenti a qualsiasi facoltà universitaria, li predispone particolarmente a proseguire gli studi in quelle facoltà che presentano percorsi di studio coerenti con le discipline approfondite, in ambito giuridico ed economico, nelle scienze politiche, nella sociologia.

Il LICEO LINGUISTICO propone un corso di studi caratterizzato dall'approfondimento dei sistemi linguistici e culturali, esso guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, nonché ad acquisire le competenze che sono necessarie per acquisire la padronanza linguistica in tre lingue straniere, oltre all'Italiano; il corso di studi proposto predispone altresì gli allievi a maturare una attitudine a confrontarsi criticamente con l'identità storica e culturale di civiltà e tradizioni diverse dalla propria.

L'Istituto Luca Pacioli attiva corsi di potenziamento di tutte le lingue straniere studiate: INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-TEDESCO -CINESE per: • potenziare e rinforzare la padronanza delle lingue presenti nel curriculum nelle quattro abilità comunicative; • ampliare il proprio portfolio di competenze attraverso esperienze di mobilità all'interno della Comunità europea - fondi PON - attività di gemellaggio- percorsi di PCTO con stage all'estero; • promuovere il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il LICEO SCIENTIFICO offre una base culturale di tipo tecnico-scientifico che si integra con una cultura umanistica generale; favorisce l'acquisizione di conoscenze e metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, fornendo una preparazione caratterizzata dall'esercizio del metodo dell'osservazione induttiva; guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare quelle abilità e conoscenze che sono richieste nel settore della ricerca scientifica e tecnologica. La maturità scientifica costituisce titolo per l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie, ma predispone particolarmente gli studenti ad iscriversi alle facoltà di ambito scientifico o matematico.



Nell'ambito del LICEO SCIENTIFICO:

-L'OPZIONE SCIENZE APPLICATE fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze naturali ed agli impieghi dell'informatica applicate agli studi scientifici. Il curriculum degli studi, in sostituzione dello studio del LATINO, prevede INFORMATICA per tutti gli anni e un incremento delle ore di SCIENZE NATURALI.

-Il PROGETTO DIDATTICO di LICEO MATEMATICO prevede un approfondimento della preparazione nello studio della MATEMATICA e delle sue applicazioni. A tal fine, introduce nel curriculum degli studi 2 ore aggiuntive di matematica nel primo biennio e 1 ora aggiuntiva di matematica nel secondo biennio e nel quinto anno.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: IPSC DI SANT'ANASTASIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli ISTITUTI PROFESSIONALI diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. L'indirizzo professionale, pertanto, si caratterizza con: • percorsi di apprendimento personalizzati, una formazione laboratoriale continua per ciascuno studente; • docenti tutor, sin dal primo anno, che lavorano con i singoli studenti per motivare, orientare, costruire in modo progressivo il percorso formativo e favorire il successo scolastico; • un modello didattico che raccorda direttamente l'indirizzo di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di inserimento nel mondo del lavoro; • metodologie didattiche strategiche di tipo "imparare attraverso il fare", con incremento delle ore di laboratorio e esperienze in contesti operativi; • analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento e la possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO) già dalla seconda classe del biennio. L'indirizzo Servizi commerciali approfondisce sia gli aspetti amministrativo-contabili e commerciali dell'attività aziendale, sia le attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi e di due lingue straniere. Il corso dura cinque anni. Il diploma costituisce titolo per l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie. Concluso il percorso quinquennale sarà rilasciato il Diploma di Istituto professionale - Indirizzo "Servizi commerciali". È un titolo corrispondente con il IV livello europeo delle competenze (IV livello EQF – European Qualification Frameworks) che lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto dell'Unione europea. Il monte ore è di 32 ore settimanali di lezione.

IeFP (ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE)

All'interno del percorso professionale per i servizi commerciali, lo studente può optare per il percorso d'Istruzione e Formazione Professionale IeFP, in sussidiarietà complementare, che



permette di conseguire la Qualifica di "operatore Grafico" al termine del terzo anno con immediata possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Negli ultimi anni, e particolarmente dopo l'emergenza Covid-19, è sensibilmente aumentata la domanda di figure professionali dotate di competenze spendibili nell'ambito dell'assistenza sociale e dei servizi sanitari. L'istituzione del nuovo indirizzo presso la nostra scuola è finalizzata ad un inserimento immediato nel mondo del lavoro. Il diploma, inoltre, favorisce l'iscrizione universitaria a facoltà in ambito educativo e socio-assistenziale. Il diplomato nell'indirizzo professionale "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" a conclusione del percorso quinquennale, possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Il diploma costituisce titolo per l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie. L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree professionali che riguardano soprattutto: • mediazione familiare • immigrazione • fasce sociali più deboli • attività di animazione socio-educative e culturali.

Allegato:

leFP UdA progetto IPSC.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: AFM - IT.TUR

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: AFM - CAT SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Il corso SERALE è riservato ad adulti e giovani adulti che intendano riprendere i propri studi scolastici o che vogliano qualificarsi con un diploma spendibile nel mondo del lavoro. Gli indirizzi di studio di Istruzione degli Adulti attivati: A.F.M. / Amministr. Finanza e Marketing (Ragioneria) C.A.T./Costruzioni, Ambiente e Territorio (Geometra) Il corso di studi proposto prevede, per entrambi gli indirizzi, percorsi di secondo livello (terzo, quarto e quinto anno). Rispetto ai corsi diurni, i corsi serali prevedono un orario ridotto di ventiquattro ore settimanali

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

IL CURRICOLO DELL'ISTITUTO I.S.I.S LUCA PACIOLI è espressione dell'autonomia didattica e mette al centro del processo di apprendimento (e non più di insegnamento) i bisogni degli studenti e delle studentesse nonché le risorse delle persone. Il Curricolo d'istituto presenta tutti gli strumenti di flessibilità organizzativa, didattica e di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, secondo quanto previsto dal **Piano triennale dell'offerta formativa triennio 2022/2025**. Esso mira al perseguimento degli obiettivi generali del Sistema nazionale d'istruzione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, della libertà di scelta educativa da parte delle famiglie e del diritto ad apprendere (**art. 21. D.lgs. 59/1997**).

IL CURRICOLO è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazione del Collegio dei docenti, tenuto conto dei seguenti aspetti generali e specifici:

Aspetti generali

- analisi del contesto e dei bisogni del territorio (**desunta dal PTOF**);
- aderenza alle Linee guida nazionali per gli istituti tecnici e professionali e alle



Indicazioni nazionali per i licei;

□ aderenza al Profilo Educativo e Professionale (**PECUP**) di ogni indirizzo di studio (**ordinamentale/con opzioni**) con relative competenze in uscita:

- Tecnico (**Amministrazione, Finanza e Marketing/Turistico**);
- Professionale (**Servizi commerciali/Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**);
- Liceo scientifico (**opzione scienze applicate/progetto didattico Liceo matematico**), Liceo linguistico, Liceo delle Scienze umane e sociali (**opzione economico sociale**);
- Percorsi di Istruzione degli adulti

Aspetti specifici

□ rilevazione delle **conoscenze teoriche e/o pratiche** relative a un settore di studio.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO PCTO - LICEI

SCHEMA DI SINTESI PROPOSTA FORMATIVA PCTO PER I LICEI

Salvo diversa indicazione, i percorsi prevedono n°30 ore complessive (comprensive dei Corsi Obbligatori di Sicurezza). Si specifica che sono tuttora in esame ulteriori proposte, per cui il seguente elenco è da considerarsi non esaustivo.

LICEO MATEMATICO

ü Classe terza, quarta e quinta Liceo Scientifico sez B.

ü 30 ore, i partecipanti al LM faranno probabilmente ulteriori 15 ore (spendibili però l'anno successivo in caso di rinuncia al progetto didattico) . Previste lezioni pomeridiane presso Istituto con n°2 visite presso il Dipartimento di Matematica Università degli Studi di Napoli "Federico II"

AZIENDA di informatica

ü Corsi di informatica finalizzati anche all'acquisizione di certificazione

PCTO/LABORATORI PLS-STATISTICA

Tutte le proposte si articolano su 15 ore e prevedono il coinvolgimento di un tutor universitario e di un tutor scolastico che può seguire le attività dei ragazzi indipendentemente dal tutor universitario (ad esempio nella fase di



somministrazione dei questionari, nella preparazione di presentazioni, etc). I lavori svolti verranno presentati durante una giornata realizzata in collaborazione dell'ISTAT. Le attività sono sia presso la scuola che presso la sede dell'Università di Napoli presso il Complesso di San Marcellino (Centro Storico). Alcune attività si prestano meglio a gruppi classe.

- ü La statistica intorno a noi - Nel corso del laboratorio esploreremo il ruolo della statistica nella società contemporanea. Gli studenti verranno introdotti all'analisi dei principali fenomeni socio-demografici e d economici attraverso la lettura delle statistiche ufficiali a livelli europeo, italiano e del contesto locale. Punto di partenza è la lettura di articoli di giornale in cui alcune parole e alcuni concetti saranno lo spunto per approfondire tematiche di attualità come il mercato del lavoro, l'andamento dell'economia, la condizione giovanile, etc.
- ü Reti sociali e la statistica dell'amicizia - Nel corso del laboratorio affronteremo il tema delle reti sociali e la teoria dei grafi. Saranno introdotti i principi alla base dei metodi per l'analisi e la visualizzazione delle reti sociali e affronteremo il tema della costruzione della rete sociale del gruppo classe anche con il supporto di software specialistici. Verranno affrontati anche alcuni aspetti relativi ai social media e alla società digitale.
- ü Probabilità e giochi d'azzardo - Nel corso dell'attività agli studenti saranno introdotti gli elementi di base del calcolo delle probabilità. Parleremo di schemi probabilistici dei giochi d'azzardo. Cercheremo di comprendere perché "il banco vince" e cosa porta molti a cadere vittime della ludopatia. Verranno anche offerti elementi di rafforzamento disciplinare in vista dell'esame di stato.
- ü Noi attraverso i dati (30h)- Nel corso del laboratorio gli studenti avranno la



possibilità di predisporre e realizzare una indagine su tematiche giovanili e vicine agli interessi degli alunni. Gli saranno presentati gli strumenti di raccolta dati e di elaborazione. Realizzeranno una vera propria indagine sul campo.

OORDINE AVVOCATI NOLA

ü Possibilità di aderire a seminari di orientamento

P PROGETTO EEE

ü Adesione a progetto EEE (Fisica delle Alte Energie)

ü Preferibilmente orientato al Liceo Scientifico

SEMINARI UNILAB Università TOR VERGATA Codice progetto 2022ECO132

ü Ciclo di seminari, partenza 25 Novembre.

ü Corsi a distanza, riconoscimento ore PCTO in seguito a contributi prodotti dagli alunni.

ü Accesso tramite Microsoft TEAMS.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei risultati avrà luogo conformemente ai criteri generali del PTOF, con particolare riferimento alle competenze distintive che caratterizzano il PECUP dei Licei.

● PROGETTO PCTO PROFESSIONALE

Il percorso consta di formazione in aula con alternanza e tirocinio effettivo presso un ente. La formazione all'alternanza potrà essere svolta (in classe e fuori dalla classe) con esperti del mondo del lavoro, attraverso visite aziendali e ricerche sul campo, realizzando progetti di imprenditorialità.

ARTICOLAZIONE DEI PERCORSI:

- corso specifico Inail: "Tutela della salute e della sicurezza per studenti in Alternanza", svolto attraverso la piattaforma dedicata del MIUR;
- corso in presenza presso enti accreditati dalla Regione Campania per la formazione sull'igiene e sicurezza del lavoro;
- progetto "Grafica e Informatica" attivato all'interno per percorso formativo ordinario per perseguire una strategia didattica che aiuti gli studenti a orientarsi e a sviluppare le competenze richieste dal mercato del lavoro puntando ai livelli più qualificati nell'ambito dei profili



professionali di riferimento;

-progetto "Stage in Azienda", per il 3, 4 e 5 anno, rivolto all'acquisizione di competenze relative ad attività del terzo settore, svolte nell'ambito di aziende grafiche e/o commerciali, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie del comparto produttivo in un'ottica di polifunzionalità delle imprese del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei risultati avrà luogo conformemente ai criteri generali del PTOF, con particolare riferimento alle competenze distintive che caratterizzano il PECUP dell'indirizzo Professionale.

● PROGETTO PCTO TECNICI

I PCTO per le classi degli indirizzi tecnici sono organizzate in cooperazione con i seguenti



soggetti:

-AGENZIE DI VIAGGIO:

Durante il percorso proposto gli studenti affronteranno una prima esperienza con il mondo lavorativo familiarizzando con le mansioni fondamentali che caratterizzano l'attività degli operatori nelle agenzie di viaggio. I tutor aziendali utilizzeranno una metodologia didattica che in modo naturale impiegherà il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning e il role playing riproducendo il modello lavorativo di una azienda vera. I ragazzi potranno così crearsi una prima impressione globale utile per il loro futuro.

-ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI

L'attività formativa è incentrata: sulla definizione delle nozioni basilari sull'imprenditorialità, le forme giuridiche dell'impresa nonché sulla professione di commercialista ed esperto contabile. Saranno svolti approfondimenti sulla gestione dell'impresa nei suoi aspetti contabili e tributari.

-GRUPPO BANCARIO UNICREDIT

Il percorso proposto dal titolo Start Up Your Life viene svolto su una piattaforma dinamica con una comunità di oltre 400 Istituti. Gli studenti hanno la possibilità di acquisire una serie di conoscenze in ambito finanziario e imprenditoriale.

-ASSOCIAZIONI: PRO-LOCO DI SANT'ANASTASIA

Conformemente alle sue finalità statutarie, l'Ass. Pro-loco di Sant'Anastasia intende promuovere iniziative atte a sensibilizzare la popolazione residente nei confronti del fenomeno sociale, culturale, ambientale e turistico; intende coinvolgere gli studenti, offrendo loro la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali, per valorizzare al meglio le potenzialità personali e per stimolare apprendimenti informali e non formali. Sono a tal fine previste attività teoriche con visite presso siti di interesse turistico e attività pratiche finalizzate all'organizzazione ed alla partecipazione ad eventi culturali.

ASSOCIAZIONE TERRE DI CAMPANIA

Il Progetto di PCTO "Marketing in evoluzione" ha come obiettivo la trasmissione dei principi alla base del marketing inteso come funzione aziendale capace di favorire l'incrocio tra domanda e offerta, alla luce delle evoluzioni intervenute con l'avvento della rivoluzione digitale. L'attività didattica, incentrata sulla trasmissione degli elementi di base del marketing aziendale, sarà integrata dallo studio di case histories concreti. Il prodotto finale richiesto sarà un piano di



marketing completo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese private, Associazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO per STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI "LAVORIAMO in UFFICIO"

"LAVORIAMO in UFFICIO"

Il progetto è trasversale a tutti gli indirizzi e coinvolge i ragazzi a partire dal terzo anno che seguono un percorso differenziato. Le attività saranno rivolte all'acquisizione delle competenze necessarie per svolgere la mansione di operatore addetto ai servizi di segreteria. Questo progetto consente agli alunni con disabilità di fare esperienze concrete in ambiente lavorativo, allo scopo di orientarli nel mondo del lavoro e offrire loro l'opportunità di ampliare il proprio



repertorio di abilità e competenze sociali, didattiche e lavorative vivendo ed operando all'interno di una situazione lavorativa reale.

Il percorso parte dalle competenze dell'allievo e si realizza con ore di attività presso l'ufficio di segreteria interna alla nostra scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO per STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI "LAVORIAMO in GIARDINO"



Per il PCTO la nostra scuola offre la possibilità agli alunni con grave disabilità di partecipare ad un progetto formativo che si svolgerà all'interno del contesto scolastico.

Con questo progetto, che prevede la coltivazione di piante aromatiche, si vuole creare una continuità formativa con le attività realizzate negli anni precedenti con il progetto "Orto didattico", con lo scopo di ampliare ed approfondire le conoscenze e le competenze richieste in questo settore. La scelta di questa esperienza progettuale si fonda sulla convinzione che la forma più naturale di apprendimento e formazione è basata sull'esperienza pratica, perciò coltivare a scuola rappresenta un vero e proprio laboratorio dove si impara facendo, sperimentando, scoprendo e trovando soluzioni insieme. Le attività saranno rivolte all'acquisizione delle competenze necessarie per svolgere la mansione di giardiniere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO SCUOLA VIVA

Il Progetto SCUOLA VIVA considera l'esigenza di costruire nuovi modelli educativi e pratiche alternative alla didattica tradizionale, che risultino più accattivanti e facilmente accessibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il Progetto intende perseguire armoniosamente i seguenti obiettivi: insegnare a confrontarsi con le inadeguatezze e le fragilità umane, vale a dire insegnare a non vergognarsi del bisogno e delle difficoltà che invece sono occasione di cooperazione e reciprocità; sviluppare la capacità di un'autentica sensibilità verso gli altri, vicini e lontani; insegnare cose autentiche sulla ricchezza della diversità, così da combattere gli stereotipi; incoraggiare la responsabilità e lo spirito di iniziativa, promuovendo con vigore il pensiero critico, la capacità e il coraggio richiesti per far sentire la propria voce ad una squadra, alla classe, ad una scuola, al territorio dove si trova la scuola, al proprio paese. I sei moduli pensati per alimentare questa curiosità e il senso di appartenenza rispondono a diverse abilità personali ed esigenze formative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Extreme Energy Events (EEE)

Il Progetto EEE-La Scienza nelle Scuole consiste in una speciale attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con l'INFN sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



In ciascuna delle scuole aderenti al Progetto viene costruito un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle (Multigap Resistive Plate Chambers, MRPC), da mettere in coincidenza tramite strumentazione GPS con i telescopi di altre scuole allo scopo di rivelare i muoni cosmici e gli sciami estesi, grandi anche quanto intere cittadine o più, prodotti dai raggi cosmici primari di più alta energia. Ai ragazzi viene dato, inoltre, l'importantissimo compito della costruzione degli stessi rivelatori a partire da elementi di base, affinché si rendano conto di come si possa passare da materiali poveri a strumenti di altissima precisione. La costruzione dei rivelatori avviene nei laboratori del CERN, nei luoghi più esclusivi della ricerca più avanzata, che vengono resi a tale scopo accessibili ai ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO ACCOGLIENZA

La scuola dedica le prime settimane di lezione alla socializzazione, alla valutazione dei prerequisiti e alla presentazione della propria offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza degli studenti da parte dei docenti, socializzazione tra gli studenti, valutazione dei prerequisiti e condivisione della contrattualità didattica che caratterizza ciascuna disciplina.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● e-TWINNING e PARTENARIATI INTERNAZIONALI

La scuola ha costituito un gruppo di lavoro per promuovere attività didattiche inerenti ai partenariati internazionali e alle attività di e-twinning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Partenariati, gemellaggi e iniziative di mobilità transnazionale intendono promuovere non solo la comunicazione linguistica, ma anche la familiarizzazione con culture e tradizioni differenti dalla propria.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● SCUOL@GENDA 2030

La scuola partecipa alla rete nazionale Scuol@genda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere il concetto di sostenibilità e approfondire il complesso legame che esiste tra economia ed ecologia. Rendere consapevoli gli studenti che uno sviluppo realmente sostenibile dipende non solo dalle scelte del decisore politico ma anche dai comportamenti e dagli stili di vita individuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● LA SETTIMANA DELLO STUDENTE

Nei giorni che precedono la sospensione delle attività didattiche che coincide col periodo natalizio dedichiamo una parte del tempo scuola al recupero, al potenziamento e alla trattazione di tematiche di attualità scelte dagli stessi studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Impostare le attività didattiche dando maggiore evidenza ai bisogni degli studenti; collegare esplicitamente i contenuti didattici proposti a tematiche di attualità scelte dagli stessi studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

Il progetto è destinato a studenti atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti, conformemente al D.M. n. 279 del 10 aprile 2018. L'iniziativa crea le condizioni per gestire e per superare le criticità che possono manifestarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto con riferimento alla regolare frequenza ed ai risultati attesi nello studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere il successo formativo attraverso percorsi personalizzati, uso di materiale didattico digitale e attività di tutorato, al fine di



contemperare il diritto allo studio con l'esercizio professionale della pratica sportiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● AZIONI DI CONTRASTO AL BULLISMO

La scuola provvede a monitorare le dinamiche interpersonali tra gli studenti, al fine di prevenire e contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Aderisce a iniziative finalizzate a comprendere e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo negli ambienti scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stabilire un clima di benessere psicologico e relazionale, consolidando nei singoli studenti e nei gruppi-classe dinamiche sociali caratterizzate dal rispetto reciproco, dalla fiducia, dalla solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno



● LA NOSTRA BIBLIOTECA: PROMOZIONE DELLA READING LITERACY

L'acquisizione di idonee abilità di lettura, durante l'infanzia e l'adolescenza, costituisce la base per l'intero percorso di studi; ma la competenza in lettura non è solo uno dei principali obiettivi della scuola ma anche uno dei principali mezzi dell'apprendere. E' necessario sottolineare che nella società attuale sono diversi i fattori che hanno influenzato ma anche cambiato il modello di lettura: fra i principali vi è la digital literacy, la disponibilità e la facilità di accesso a una moltitudine di contenuti offerti dal web, il ritmo e la velocità di aggiornamento dell'informazione. Pertanto la lettura oggi assume un nuovo ruolo ancora più centrale rispetto al passato perché tutte le nuove occasioni di apprendimento sono in funzione della capacità di lettura che richiede però nuove competenze. La competenza di lettura è la capacità di «comprendere e utilizzare testi scritti, riflettere su di essi e dedicarsi alla loro lettura al fine di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e svolgere un ruolo attivo nella società» In questa prospettiva saranno promosse attività didattiche per classe o con classi aperte, anche attraverso l'adesione ad eventuali iniziative in raccordo con soggetti esterni, al fine di consolidare il livello dell'alfabetizzazione nella lingua madre e le abilità di comprensione di un testo. I libri facenti parte del patrimonio della scuola sono esposti e messi a disposizione degli studenti, attraverso prestiti o convenzioni di comodato d'uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Usare la lingua per pensare, per comunicare correttamente, per esprimere le proprie emozioni, per scoprire il mondo. Saranno consolidate con varie attività, competenze specifiche di lettura (saper individuare informazioni, interpretare il testo, riflettere sui contenuti e socializzarli



attraverso una esposizione ordinata). Il progetto Educare alla reading literacy intende sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura e mira al recupero e al potenziamento delle abilità di lettura e scrittura. Nello specifico, gli obiettivi da perseguire sono: • imparare a condurre una lettura critica, in modo da saper descrivere, interpretare e valutare il testo cogliendone il significato generale e specifico; • potenziare le capacità di comprensione da locale a globale; • saper cogliere i rapporti tra informazioni; • potenziare la capacità di ricercare materiali per approfondimenti opportuni selezionando correttamente tra la moltitudine di contenuti offerti dal web; • saper operare una valutazione critica dei testi e delle fonti; • saper produrre testi individuali e collettivi: articoli di giornale, recensioni, lettere, saggi brevi, interviste e relazioni; • migliorare le relazioni e l'efficacia del gruppo classe (gruppo di lavoro); • favorire il pensiero critico e creativo; • migliorare ed innovare le strategie didattiche dei docenti potenziando le azioni formative. Metodologie ed azioni: Azione 1: promozione della lettura di testi scelti dai docenti di tutte le discipline e/o o proposti dal gruppo classe Azione 2: attività di lettura anche con soggetti esterni (esempio incontro con l'autore ecc...) Azione 3: lettura di articoli di giornale in classe (quotidiani e/o riviste specializzate) Azione 4: individuazione di uno spazio fisico e creazione di una Biblioteca scolastica in collaborazione con Enti esterni di promozione culturale e con il Comune di Sant'Anastasia; Azione 5: laboratori di scrittura per la promozione delle competenze linguistiche nelle singole classi ovvero per gruppi a classi aperte Azione 6: promozione di corsi di formazione per docenti in merito alle nuove strategie educative

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMENTO LINGUISTICO

La scuola organizza attività di potenziamento per rinforzare la padronanza delle lingue presenti nel proprio curriculum (Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco, Cinese); promuove la partecipazione a corsi o a esami finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Preparare gli studenti a conseguire certificazioni per documentare il livello di padronanza raggiunto nelle quattro abilità linguistiche fondamentali: ascoltare, parlare, leggere e scrivere.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CREABILMENTE e LABORATORIO delle AUTONOMIE

La scuola promuove l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali impegnandoli in attività laboratoriali. Il Progetto "CreAbilmente" prevede una serie di azioni ed interventi a sostegno dell'inclusione sociale di soggetti con grave disabilità. La finalità del progetto è quella di realizzare attività manuali con l'intento di sviluppare capacità creative e comunicative e nello stesso tempo offrire momenti collettivi di gioco e divertimento che possano favorire lo sviluppo delle capacità relazionali e di comunicazione con i coetanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare le potenzialità cognitive e motorie attraverso attività manuali. Sfruttare le potenzialità di un approccio didattico ludico per coinvolgere in attività pratiche studenti con diverse abilità e/o con bisogni educativi speciali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

● MONITORARE per ... MIGLIORARE

Alla fine di ciascun quadrimestre la scuola svolge rilevazioni statistiche intese a monitorare l'andamento didattico-disciplinare degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attraverso la raccolta dei dati e la rappresentazione degli esiti degli studenti, il progetto si propone di rilevare i bisogni formativi prevalenti in funzione della concentrazione delle risorse disponibili per attività di potenziamento e/o di recupero in determinate discipline; si propone



altresì di verificare ex post, attraverso la rilevazione dei voti di condotta, situazioni individuali e dinamiche di gruppo da attenzionare dal punto di vista della disciplina scolastica.

Risorse professionali

Interno

● **leFP (Istruzione e Formazione Professionale)**

All'interno del percorso professionale per i servizi commerciali, lo studente può optare per il percorso d'Istruzione e Formazione Professionale, leFP, svolto in regime di sussidiarietà complementare con la Regione, che permette di conseguire la Qualifica di "Operatore Grafico" al termine del terzo anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I corsi leFP si propongono di sviluppare competenze distintive che completano la preparazione professionale nell'ambito del settore dei servizi commerciali, nell'ambito della grafica e particolarmente per il marketing. Il titolo conseguito permette agli studenti dotati di una qualifica riconosciuta dalla Regione, un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

I corsi possono avvalersi di risorse interne ed esterne.



● SPORTELLO di ASCOLTO

Su prenotazione, la scuola mette a disposizione un servizio di consulenza psicologica curato da una psicologa esperta. La scuola ha organizzato un evento annuale per la sensibilizzazione ai fini della promozione del benessere psico-fisico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione del benessere psicologico degli studenti, supporto per la prevenzione ed il contrasto di situazioni di disagio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RIGENERAZIONE SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Risultati attesi

La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento. Con il termine "rigenerazione" superiamo il concetto di "resilienza"; infatti, non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare che guardi "lontano" nel tempo e nello spazio. Il Piano mira a stringere un legame di lungo periodo fra le diverse generazioni per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, ma non compromette quelle future, valorizzando, mettendo a sistema ed implementando progetti e attività da utilizzare per sviluppare le progettualità sui temi collegati allo sviluppo sostenibile.

L'Istituto, al fine di integrare gli obiettivi dell'Agenda 2030 nell'ambito del proprio curriculum, partecipa alla Rete nazionale Scuol@genda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- null



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:
STRUMENTI/CABLAGGIO INTERNO
DEGLI SPAZI #2
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: STRUMENTI/PROFILO
STUDENTI #9
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: STRUMENTI/PROFILO
DOCENTI #10
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:
COMPETENZE/STANDARD MINIMI E
INTEROPERABILITA' DEGLI AMBIENTI
ONLINE PER LA DIDATTICA #22
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE /
RAFFORZARE LA FORMAZIONE
INIZIALE SULL'INNOVAZIONE
DIDATTICA #26
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO /
UN ANIMATORE DIGITALE IN OGNI
SCUOLA #28
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L. SCIENZE UMANE - L. LINGUISTICO - NAPM00101C

LICEO SCIENTIFICO - NAPS00101B

IPSC DI SANT'ANASTASIA - NARC00101X

AFM - IT.TUR - NATD001017

AFM - CAT SERALE - NATD00151L

Criteri di valutazione comuni

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Allegato:

criteri generali di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato:

rubrica valutazione EDUCAZIONE CIVICA .pdf.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE CONDOTTA .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Per i candidati esterni si fa rinvio ai criteri generali previsti dall'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Allegato:

CREDITO SCOLASTICO.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione degli alunni con difficoltà ed in particolare l'accoglienza degli alunni diversamente abili costituiscono un punto di forza dell'Istituto. La personalizzazione del processo di apprendimento rappresenta il presupposto fondamentale per assicurare il successo formativo, a prescindere dalle condizioni personali e familiari. L'offerta formativa dell'Istituto prevede attività dedicate agli alunni con disabilità, incentrate particolarmente sulla continuità educativa, la socializzazione e la promozione dell'autonomia personale, perseguite nel rispetto dei tempi di apprendimento e delle attitudini manifestate da ciascuno studente. L'attività inclusiva si avvale della disponibilità e della proficua cooperazione di Enti che operano sul territorio.

INTERVENTI A FAVORE DELL'INCLUSIONE

L'inclusione degli alunni con difficoltà, ed in particolare l'accoglienza degli alunni diversamente abili, costituiscono un punto di forza del nostro Istituto. La personalizzazione del processo di apprendimento rappresenta il presupposto fondamentale per assicurare il successo formativo a tutti gli alunni in difficoltà, ivi compresi coloro che hanno bisogni educativi speciali rilevati sulla base di valutazioni di carattere socio-familiare.

L'offerta formativa dell'Istituto prevede attività dedicate agli alunni con disabilità, incentrate particolarmente sulla continuità educativa, la socializzazione e la promozione dell'autonomia personale, perseguite nel rispetto dei tempi di apprendimento e delle attitudini che manifesta ciascun alunno. L'attività inclusiva si avvale della collaborazione con gli Enti che operano sul territorio. L'Istituto Luca Pacioli, considerate le caratteristiche del proprio bacino d'utenza, persegue una politica educativa caratterizzata da un'elevata propensione all'inclusività, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti, la valutazione di competenze cognitive e non cognitive, nonché una progettualità didattica caratterizzata da percorsi specificamente dedicati all'inclusione.

CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

L'Istituto Pacioli promuove azioni finalizzate alla prevenzione della DISPERSIONE attraverso un protocollo di interventi che comprende:

- 1) una prima fase di osservazione e di verifica circa la frequenza e le motivazioni delle assenze



registrate;

2) un successivo intervento, finalizzato a rimotivare allo studio l'alunno, a riorientarlo nonché ad aiutarlo a costruire un progetto di vita nella comunità scolastica; eventuali ulteriori azioni di segnalazione in collaborazione con le autorità competenti alla prevenzione .

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo operativo per l'inclusione) che è composto dal team dei docenti contitolari ovvero dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione. Partecipano al GLO: i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, designato dal Direttore sanitario della stessa ASL .



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico o suo delegato, membri del Consiglio di classe, famiglia e studente, rappresentante dell'ASL competente.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta attivamente, sia nella fase di definizione del PEI, sia nei successivi momenti di monitoraggio dell'efficacia dell'azione didattica. Anche lo studente interessato viene coinvolto attivamente nella definizione della contrattualità didattica, nel rispetto del principio di autodeterminazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come previsti nei Piani individualizzati in coerenza con quelli deliberati dal Collegio dei Docenti

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Come previsti nei Piani individualizzati



Piano per la didattica digitale integrata

La piattaforma attualmente utilizza i servizi G-Suite di Google, sia per la mail istituzionale che per realizzare servizi di video conferenza, a scopo sia didattico che di collaborazione amministrativa. E' in fase di progettazione un'evoluzione dell'approccio didattico e della integrazione, che preveda l'utilizzo di una piattaforma LMS dedicata (Moodle) e ambienti di sviluppo web based per ospitare progetti didattici (WordPress). Queste piattaforme saranno tutte interoperanti, soprattutto per quanto concerne i servizi di Sicurezza (Single Sign On), centralizzando il controllo degli accessi allo scopo di garantire il massimo rispetto della Privacy dell'utenza scolastica, e la protezione contro frodi, atti di cyberbullismo e, in generale, di Sicurezza. L'approccio è di tendere ad una virtualizzazione degli ambienti di apprendimento, in modo che la Formazione possa avvenire in maniera quasi equivalente in classe o all'esterno, prevedendo un'ampia accessibilità anche dai dispositivi degli alunni (BYOD) e la possibilità, per i docenti, di monitorare anche da remoto lo svolgimento dei progetti di apprendimento da parte degli alunni.

Allegati:

Documento e-Policy IIS Pacioli.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Rosalba Sorrentino
COLLABORATORI DEL D.S.	Prof. Nicola Fusco (primo collaboratore) Prof.ssa Delia Serafino (secondo collaboratore)
STAFF DEL D.S.	Proff. Antonio Mengacci, Luisa Fornaro, Cettina Ossano e Sonia Nappo
COORDINATORI DI PLESSO e REFERENTI D'INDIRIZZO	SEDE SUCCURSALE: Proff. Paola Ambrosio e Pasqualino Caggiano CORSI SERALI: Proff. Arcangelo Prisco e Matilde Maione
DOCENTI INCARICATI DI FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF	AREA 1 - GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, COORDINAMENTO RAV E PdM: Prof. Pierpaolo Matarazzo AREA 2 - SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI: Prof. Valentina Giuliano AREA 3 - SERVIZI PER GLI STUDENTI: Proff. Vincenzina Bifulco AREA 4 - SITO WEB DELL'ISTITUTO, AMMINISTRAZIONE DIGITALE E TRASPARENTE



	Prof.ssa Giuseppina Tufano, Prof. Francesco Piccolo AREA 5- INCLUSIONE, ALUNNI CON D.A. E ALTRI BES Proff. Luciana Gifuni e Clara Merone
REFERENTI PER ATTIVITA' SPECIFICHE	ANIMATORE DIGITALE: Prof. Alessandro Dovere VALUTAZIONE INVALSI: Prof. Pierpaolo Matarazzo BIBLIOTECA E PROMOZIONE DELLA READING LITERCY: Prof.ssa Vincenzina Bifulco EDUCAZIONE ALLA LEGALITA', CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO: Prof.ssa Vincenzina Bifulco AGENDA 2030: Prof.sse Cettina Ossano e Rachele Scognamiglio FORMAZIONE DOCENTI: Prof. Giuseppe Fiordoro ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE: Prof.ssa Francesca Esposito PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: Coordinamento attività docenti responsabili PCTO: Prof. Antonio Mengacci Prof. Alessandro Dovere (classi indirizzo liceale), Prof.ssa Angela Natale (classi indirizzo tecnico), Prof.ssa Francesca Esposito (classi indirizzo professionale)



	EDUCAZIONE CIVICA: Prof. Giuseppe Fiordoro REFERENTE COVID: Prof. Nicola Fusco PROGETTO MONITORARE PER MIGLIORARE: Prof. Pierpaolo Matarazzo PROGETTO STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO: Prof.ssa Luisa Fornaro E-TWINNING E PARTENARIATI TRANSNAZIONALI: Prof.ssa Mariarosaria Noletta, Prof.ssa Estatico Grazia
RESPONSABILI LABORATORI ED AULE SPECIALI	LABORATORI LINGUISTICI SEDE CENTRALE: Proff. Giancola Giuliana e Piccolo Francesco LABORATORIO INFORMATICA - SEDE CENTRALE: Prof. Pierpaolo Matarazzo LABORATORIO TRATTAMENTO TESTI - SEDE CENTRALE: Prof.ssa Giovanna Ambrosio LABORATORIO DI FISICA - SEDE SUCCURSALE: Prof. Pasqualino Caggiano LABORATORIO LINGUISTICO - SEDE SUCCURSALE: Prof.ssa Fiorella Romano LABORATORIO GRAFICO - PROFESSIONALE Prof.ssa Francesca Esposito



DIPARTIMENTI (Assi culturali)	DIPARTIMENTO LINGUISTICO - Coordinatore: Prof. Francesco Piccolo Discipline: Italiano, Latino e lingue straniere: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco e Cinese.
	DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO - Coordinatore: Prof. Raffaele Maione Discipline: Matematica, Matematica e Fisica, Informatica, Informatica e trattamento testi.
	DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - Coordinatore: Prof.ssa Assunta Manfellotto Discipline: Scienze naturali, Scienze motorie, Fisica, Topografia, Geografia, Geografia economica e turistica, Progettazione, costruzione e impianti.
	DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE-ECONOMICO - Coordinatore: Prof. Pierpaolo Matarazzo Discipline: Storia e Filosofia, Storia dell'arte, Religione, Diritto ed Economia politica, Economia aziendale, Scienze umane, Tecniche di comunicazione, Geopedologia ed Estimo.
	DIPARTIMENTO DI INCLUSIONE-SOSTEGNO - Coordinatore: Prof.ssa Luciana Gifuni Docenti specializzati sostegno
	NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE
	GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI): Proff. Nicola Fusco, Delia Serafino, Assunta Manfellotto, Clara Merone, Luciana Gifuni Sig.ra Antonietta Porricelli, Pellegrino Davide Sig. Zambito Carmelo
COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO	COMMISSIONE ELETTORALE:



Componente docenti: Proff. Paola Ambrosio e Carmine Napolitano.

Componente genitori: Prof. Antonietta Battimo. Componente studenti: Marica Battimo. Componente ATA: Sig. Carmelo Zambito Marsala.

TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE:

Animatore Digitale, prof. Alessandro Dovero - Proff. Giuseppina Tufano, Antonio Battimo, Marianna Rea.

COMMISSIONE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE D'ESAME IN ESITO AI PERCORSI IeFP:

Proff. Francesca Esposito, Daniela Raia, Giovanna Napolitano, Annunziata Volpe.

COMMISSIONE VISITE GUIDATE / VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Prof.sse Palmina Borriello, Angela Natale, Angela Mariella

E-TWINNING E PARTENARIATI TRANSNAZIONALI:

Prof.ssa Mariarosaria Noletta, Prof.ssa Estatico Grazia



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Mariarosaria Albano. Responsabile degli uffici di segreteria, è figura professionale con autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO SCOLASTICO NA20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di ambito scolastico Napoli 20.

Denominazione della rete: COMUNE SANT'ANASTASIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Raccordo interistituzionale

Denominazione della rete: PROGRAMMA SCUOLA VIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Cooperazione attivata nell'ambito del Programma "SCUOLA VIVA"

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE LIBERA CONTRO LE MAFIE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha sottoscritto il tesseramento con l'Associazione "LIBERA CONTRO LE MAFIE". e partecipa alle relative iniziative



Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SCUOL@GENDA 2030

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI CASSINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:



Convenzione per lo svolgimento del TFA SPECIALIZZAZIONE SOSTEGNO

Denominazione della rete: ISTITUTO COMPRENSIVO D'ASSISI - D'AMORE, SANT'ANASTASIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per l'utilizzo delle strutture nell'ambito del Piano PON FSE

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione del Progetto di ampliamento dell'OF Liceo Matematico e del PCTO

Denominazione della rete: ORDINE DEGLI AVVOCATI DI NOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER



Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione dei PCTO.

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE TERRE DI CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione dei PCTO.

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE PRO-LOCO SANT'ANASTASIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione dei PCTO ed altre attività didattiche sul territorio.

Denominazione della rete: GRUPPO BANCARIO UNICREDIT

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione dei PCTO e altre attività didattiche.

Denominazione della rete: ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI ED ESPERTI TRIBUTARI DI NOLA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione dei PCTO.



Denominazione della rete: SOCIETA' DI CERTIFICAZIONE INFORMATICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione dei PCTO.

Denominazione della rete: Agenzie di VIAGGIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Convenzione per la realizzazione dei PCTO-IT Settore turistico.

Denominazione della rete: FEDUF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER

Approfondimento:

Attività didattiche di PCTO e simulazione aziendale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: RINNOVARE la DIDATTICA

il Progetto di formazione "RINNOVARE LA DIDATTICA" intende collegare le iniziative di aggiornamento e formazione con esperienze didattiche in classe e attività di ricerca-azione. Nell'a.s. 2021-22 è stata organizzata un'attività formativa incentrata sulla metodologia del Debate; l'attività ha coinvolto 80 docenti, 4 dei quali hanno completato una Unità formativa sul Debate con Avanguardie Educative Indire, ISIS Pertini di Lucca e ISIS Europa di Pomigliano d'Arco. Nell'a.s. 2022-23 l'attività formativa programmata fa riferimento al Piano "Rigenerazione scuola" e all'Agenda 2030. La formazione intende promuovere la progettazione di UdA multidisciplinari di Educazione Civica in ogni classe sensibili ai temi ambientali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CONTRASTO A BULLISMO E CYBERBULLISMO

Unità formativa su Piattaforma Elisa.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Piattaforma Elisa

Titolo attività di formazione: "Disarma!" Saperi e tecniche educative per contrastare mafiosità e violenze

Attività di promozione della cultura della legalità contro la mafiosità e le violenze.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: VALUeLEARN INVALSI

Corsi di formazione per docenti sui temi della valutazione e dell'autovalutazione nelle scuole.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

INVALSI

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INVALSI

Titolo attività di formazione: "LE VICENDE DEL CONFINE ORIENTALE..."

Seminario nazionale su "Le vicende del confine orientale e il mondo della scuola".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro



Modalità di lavoro

- Social networking
- seminario didattico

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: InnovaMenti_Tech

Ideato e condotto dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, InnovaMentiTECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Nella prospettiva di una formazione esperienziale il docente/corsista verrà accompagnato in un percorso scandito da tre fasi: progettazione- esperienza in aula -condivisione.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

L'inclusione scolastica: strumenti e metodologie innovative per promuovere il successo formativo anche negli alunni con BES per un esercizio pieno dei diritti di cittadinanza. Attività svolta all'interno della Rete di Ambito Scolastico Na20 con la scuola capofila, Liceo Urbani di S. Giorgio a Cremano.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione STEM

Formazione svolta con la scuola capofila della Rete di Ambito Scolastico Na20; attività formativa Math in Game su Scuola Futura: Open data, Big data e cittadinanza digitale.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Attività di formazione sulla sicurezza riservata al personale docente.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE su RIGENERAZIONE SCUOLA

Attività svolta col la scuola polo della Rete d'Ambito scolastico Na20.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA ONLINE A SCUOLA

Webinar etwinning con esperti di Generazione Connette - Indire su strumenti e pratiche di e-safety.

Formazione di Scuola/Rete

webinar INDIRE



Titolo attività di formazione: LE VICENDE DEL CONFINE ORIENTALE E IL MONDO DELLA SCUOLA

Seminario nazionale online

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: SHOAH: MEMORIA, DIDATTICA E DIRITTI

Laboratorio interdisciplinare online, Università telematica Giustino Fortunato.

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: LA DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA

Attività di formazione promossa da INDIRE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	FORMAZIONE INDIRE

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMAZIONE INDIRE

Titolo attività di formazione: PNRR (TEAM DIGITALE) / FORMAZIONE DIGITALE PER DOCENTI E ATA

attività articolata in 4 moduli: (1) Networking: dalle Reti locali al cloud computing (2) Amministrazione digitale (3) Ambienti didattici web based (4) Metodologie innovative

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR (TEAM DIGITALE) / FORMAZIONE DIGITALE PER DOCENTI E ATA



PNRR - FORMAZIONE DIGITALE PER DOCENTI E ATA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

EMERGENZA, SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CONTRATTI E PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative



RICOSTRUZIONI CARRIERA E RAPPORTI RAGIONERIE TERRITORIALI

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PNRR (TEAM DIGITALE) / FORMAZIONE DIGITALE PER DOCENTI E ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PERSONALE INTERNO



ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI FLUSSI DOCUMENTALI

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative

PRIVACY E GDPR

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



NETWORKING DELLE RETI LOCALI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale interno/Agenzie formative

CLOUD COMPUTING E AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale interno/Agenzie formative